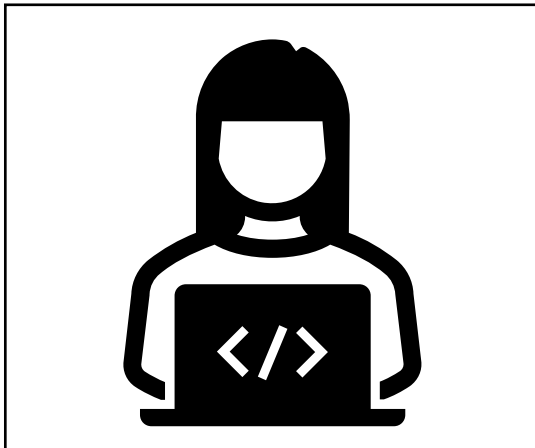


Enseigner par les compétences

Quelques repères

PNF – 11 /03/2022
L. Crochemar

Plan de la présentation



- 1 Introduction : compétences et enjeux dans l'enseignement et les formations
- 2 Bref historique des sources du concept
- 3 Problématiques soulevées par l'enseignement par compétences
- 4 Qu'est ce qu'une compétence?
- 5 Cadre conceptuel de l'enseignement par compétences
- 6 Didactique et pédagogie pour enseigner par compétences
- 7 Illustration pédagogique par l'approche par compétence – Bloc 1
- 8 Conclusion
- 9 Petit lexique de l'enseignement par compétences
- 10 Bibliographie

Introduction: compétences et enjeux dans l'enseignement et les formations



- **Quelque part à Paris le 31 mars 2020...** (source Gaspard Goussard - adaptée par Loréna Crochemar)

Agir avec compétences ...

- **Enseigner la complexité pour susciter la compétence: un défi partagé dans le monde scolaire et universitaire**



Constat

Le collaborateur de notaire travaille dans la **complexité** au sens où l'entend Edgar MORIN, à savoir: « *dans un tissu d'évènements, actions, interactions, rétroaction, détermination et aléas* » [...] (Y. DURRENBARGER – Eduquer et Former)



Exigences et attendus

Cela exige l'acquisition de solides connaissances et compétences dans des champs juridiques et connexes variés.



Questionnement

Comment préparer efficacement à ce métier, dans quel cadre pédagogique et didactique inscrire le nouveau BTS CJN, quelle identité lui donner?

1. Bref historique des sources du concept

Déclaration de la Sorbonne et de Bologne

- Nécessité de construire et développer les compétences des salariés pour répondre aux attentes du monde professionnel, besoin de mobilité et d'employabilité des salariés

1998–1999

Nombreuses conférences européennes sur le thème

Convergence vers une conception commune de la notion de compétence et de formation tout au long de la vie

2000–2005

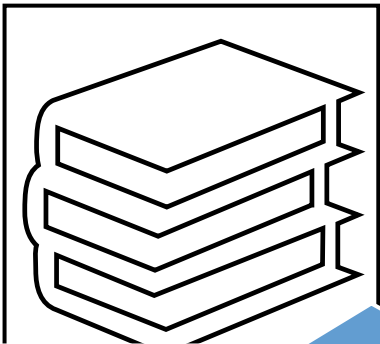
Cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

- Fixe les compétences à développer et les conditions à mettre en œuvre pour la mise en place des formations par compétences

2008

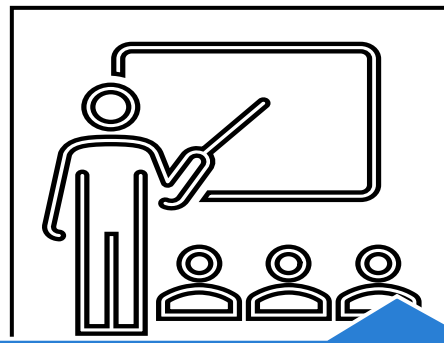
2. Problématiques soulevées par l'enseignement par compétences

-  **Problématiques:**
1. Qu'est-ce qu'enseigner par compétences?
 2. Quel est l'impact sur nos pratiques didactiques, pédagogiques et nos gestes professionnels?



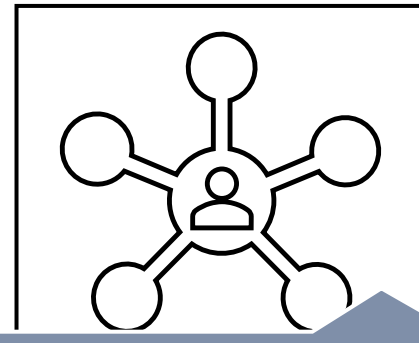
Didactique

- « L'art d'enseigner »
- Étude de la façon d'enseigner
- 4 axes principaux : l'apprentissage, l'enseignement, la recherche et l'évaluation.
- Transformer des connaissances disciplinaires (savoir expert, savoir de référence) en un champ de savoir scolaire (savoir enseigné).



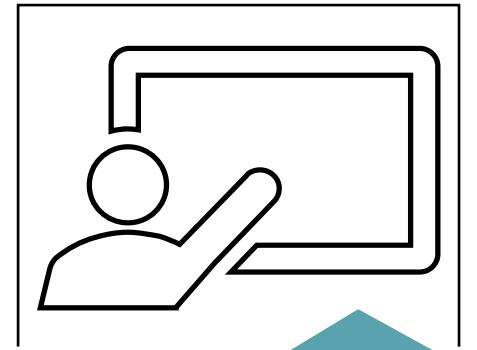
Pédagogie

- Ensemble de méthodes, de procédés, de techniques mis en œuvre, selon la situation d'enseignement, par l'enseignant pour instruire et former les élèves.
- « Être pédagogue »: Qualité d'une personne qui sait intéresser et former les esprits, qui est apte à transmettre son savoir, à faire acquérir des connaissances (Académie française)



Courants pédagogiques

- Méthode transmissive: expositive-magistrale
- Méthode interrogative et participative
- Méthode démonstrative et programmée
- Méthodes active et de découverte
- Méthode interactive et co-constructive



Gestes professionnels

- Action (verbale et non verbale) adressée et codée de l'enseignant dirigée vers l'élève ou la classe (Dominique Bucheton)
- Geste intentionnel pour faire agir l'élève
- Geste de communication verbale ou non verbale inscrits dans des codes scolaires
- Geste situé dans un contexte particulier
- Posture ponctuelle ou durable pour l'enseignant
- Geste plurisignifiant

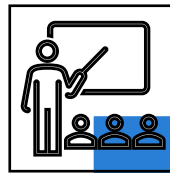
3. Qu'est-ce qu'une compétence?

Une notion polysémique



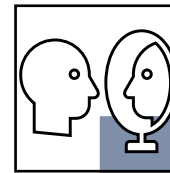
Approche européenne (2008)

- Combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes appropriées à une situation donnée.



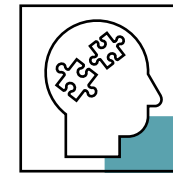
Approche de l'Éducation nationale française

- Combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées et d'attitudes indispensables tout au long de la vie
- Charte des programmes (2014)



Approche de J. TARDIF (2006)

- Savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces de ressources internes (savoirs, savoir-faire, savoir-être) et externe (outils, documents, experts) à l'intérieur d'une famille de situations (psychopédagogie),



Approche de G. LE BOTERF (1994)

- Savoir agir avec compétence dans une situation [...], c'est savoir mettre en œuvre une pratique professionnelle pertinente dans une situation donnée, tout en mobilisant une combinaison appropriée de ressources, afin d'obtenir des résultats escomptés, en étant capable de prendre un recul critique tant sur sa pratique que ses ressources de façon à les améliorer et de les transférer dans une autre situation (approche de l'entreprise).

3. Qu'est-ce qu'une compétence?

Une combinaison de trois éléments:



SAVOIR (CONNAISSANCE)

Elle peut être nommée ou écrite (notion, règle, outil, fonctionnement).

C'est le résultat d'un processus.



SAVOIR-FAIRE (CAPACITÉ)

Elle est formulée en termes d'opération pour agir.

Elle permet la mise en œuvre des connaissances.



SAVOIR-ÊTRE (ATTITUDE)

C'est une prédisposition à l'action.

Elles sont développées dans les situations d'apprentissage.

COMPÉTENCES

3. Qu'est-ce qu'une compétence?

Définition de Gérard Scallon, professeur en science de l'éducation (2007)

- **La compétence est:**



différente d'un objectif

N'est pas un résultat ou un ensemble de résultats.



contextualisée

N'est pas une capacité abstraite isolée de tout contexte.



évaluée en situation

Ne peut s'évaluer au travers d'un seul exercice ou d'une seule tâche.



globale

Ne se réduit pas à un corpus de « savoirs » et de « savoir-faire ».



construite dans une trajectoire de développement

Ne constitue pas l'aboutissement ultime d'une formation.

4. Cadre conceptuel de l'enseignement par compétences

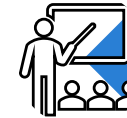
L'enseignement ou l'approche par compétence (APC) est fondé, en partie, sur le courant pédagogique (théorie de l'apprentissage) du socioconstructivisme élaboré par le psychologue russe Lev Vygotsky (évolution du courant du constructivisme de Jean Piaget)

Principes	Enseignement ancré dans la découverte par l'élève dans une simulation du réel Approche systémique, humaniste, ouverte qui s'appuie sur des interactions sociales
Fonctions	Apprentissage par l'action individuelle et collective dans des situations proches du réel
Intérêts	Élèves en interactivité, erreur source d'apprentissage, différences de perception et de points de vue sources d'enrichissement et affinement de la construction personnelle de savoirs, travail possible sur les émotions, développement de compétences complexes et socio comportementales
Particularités/ limites	Déstabilisation parfois inconfortable pour les apprenants et l'enseignant sur le rapport « traditionnel » au savoir et à la transmission (enseignement direct et explicite) Impression d'une minoration des savoirs Postures différentes de l'enseignant : accompagnateur, ressource, animateur, facilitateur, régulateur, producteur.
Exemples de mise en œuvre	Mise en situation des apprenants, travail en équipe restreinte, facilitation d'échanges entre pairs et avec l'enseignant, recherche de solutions à une problématique en sous-groupe, retours d'expériences du terrain, conduite de projets divers, évaluation par les pairs et enseignement par les pairs, accompagnement à la trace écrite personnalisée, exploitation des apports de la période de formation en milieu professionnel

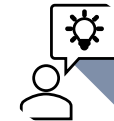
Conseils



Proposer une guidance des élèves avec des consignes explicites (facilite la découverte par l'élève)



S'adapter à sa classe, aux contenus des compétences et mixer les courants pédagogiques



Tenir compte des intelligences multiples des apprenants



Travailler progressivement le changement de posture de l'enseignant et de l'élève

5. Didactique et pédagogie pour enseigner par compétences

Approche intégrée et contextualisée des enseignements:

un recentrage sur l'apprenant et les processus d'apprentissage

propositions d'activités pédagogiques pertinentes, variées, complexifiées

progression continue des apprentissages

évaluation au fil de l'eau en situation

Méthode d'approche par la compétence:

processus de **contextualisation** : mise en situation professionnelle pour entrer dans la compétence et la mettre en œuvre

décontextualisation : formalisation des éléments de la compétence

recontextualisation: transfert des savoirs et mobilisation des ressources dans de nouvelles situations (savoir-vivant)

Concevoir les enseignements en situations réelles contextualisées et didactisées

- **Delignières** « pour cerner la compétence il faut la décrire dans la situation dans laquelle elle est sensée s'exprimer, la situation doit contraindre les ressources à interagir entre elles dans une logique qui n'est guère élucidable et qui est sans doute spécifique à chaque pratiquant ».

Proposer des tâches à réaliser qui impliquent différents degrés de maîtrise

- tâches impliquant des procédures simples identifiées voire automatisées,
- tâches avec choix de la procédure à mettre en œuvre,
- tâches complexes (interdisciplinaires ou interactivités ou inter-blocs) avec choix et combinaison de plusieurs procédures connues pour répondre à une situation complexe.

Prévoir une progression spiralaire qui permet de construire la compétence de façon concentrique

- la complexité doit être présente dès le départ, la compétence va se construire face à des situations de plus en plus diversifiées et complexes

Exploiter les différentes formes de trace écrite

- pour favoriser la conceptualisation (Ph. Meirieu)

Concevoir les évaluations en situation

- sous différentes formes, grille d'évaluation et de suivi de l'acquisition des compétences (y compris culture de l'auto-évaluation par l'étudiant et entre pairs)



Pas d'exclusion des connaissances, la compétence est composée des savoirs

6. Illustration pédagogique approche par les compétences - LE BOTERF (1994)

Autres contextes:

- explication du rôle du notaire à des élèves de terminale

Complexification:

- explication à un client du rôle du notaire dans son dossier de contrat préparatoire vente, donation, désunion, adoption, bail rural etc...

Importance des *feed-back* (entre pairs, enseignant, tuteur), de la rétro analyse (individuelle-collective), de l'évaluation, de la remédiation

Analyse des ressources internes/externes: quelles sont les ressources maîtrisées et/ou à développer bien exploitées ou à reprendre?

Décontextualisation: étape de conceptualisation

En références aux indicateurs d'évaluation des compétences

Explication du rôle du notaire de façon rigoureuse avec clarté dans le cadre de la tâche

Ressources internes:

- savoir, savoir-faire méthodologique, savoir-être, compétences socio comportementales

Ressources externes:

- documentation professionnelle, ouvrages, banques de données, outils d'aides, personnes ressources....

Construction des savoirs associés

Bloc de compétences 1 – accompagnement du client dans le respect des règles de déontologie

Compétence 1: Comprendre le principe de délégation de la puissance publique

Activité 1- Explication au client du statut d'officier public et ministériel et de la mission de service public du notaire

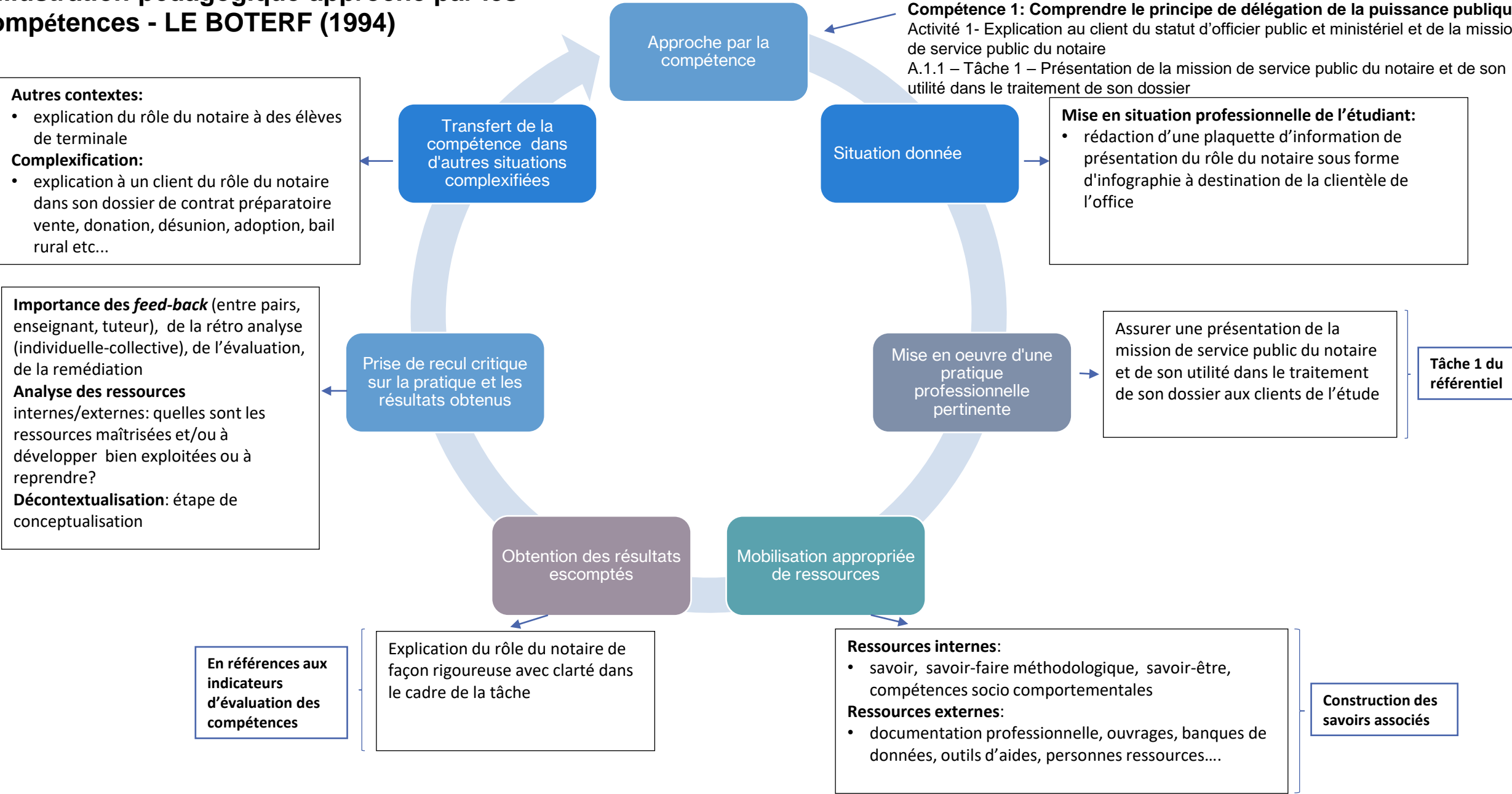
A.1.1 – Tâche 1 – Présentation de la mission de service public du notaire et de son utilité dans le traitement de son dossier

Mise en situation professionnelle de l'étudiant:

- rédaction d'une plaquette d'information de présentation du rôle du notaire sous forme d'infographie à destination de la clientèle de l'office

Assurer une présentation de la mission de service public du notaire et de son utilité dans le traitement de son dossier aux clients de l'étude

Tâche 1 du référentiel



Conclusion

- Un excellent article publié en 2017 par Paul Kirshner (professeur émérite en psychologie de l'éducation) et Christine Lund (ingénieure de recherche en sciences de l'Education au CNRS) au titre évocateur « **Trouver un terrain d'entente, les guerres ne construisent rien** » (*Finding a middle ground, wars never settle anything.*) offre une déclaration de paix à la question « comment enseigner ? » que l'on peut appliquer à l'enseignement par compétences (Sensevy, Messina, Lefevre – Enseigner ça s'apprend – Enseignement constructiviste ou enseignement direct: il faut choisir).

« **L'enseignement doit être pensé à la fois comme « guidé » et comme plaçant « l'élève devant des problèmes complexes » en fonction des savoirs, des situations et des élèves. L'étayage par l'enseignant étant le facteur décisif.»**



Source: création par L.CROCHEMAR – droit image par compte Canva pro

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Petit lexique de l'enseignement par compétences

Concept	Proposition de définition
Compétences	« Une compétence est une combinaison de connaissances, d'aptitudes (capacités) et d'attitudes appropriées à une situation donnée. Les compétences clés sont celles qui fondent l'épanouissement personnel, l'inclusion sociale, la citoyenneté active et l'emploi ». Parlement européen, le 26 septembre 2006
Bloc de compétences	Définition législative - art. L. 6113-1 du code du travail : « [...], ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées. »
Situation	D'une situation réelle, on extrait un contexte ; celui-ci donnant naissance à un scénario pédagogique visant à proposer un ensemble cohérent de mises en situation professionnelle, utilisable par l'enseignant du bloc 1 « accompagnement du client » (bloc), du bloc « famille » (bloc 2) et/ou par l'enseignant du bloc « biens » (bloc 3).
Progression (pédagogie ou programmation) spiralaire	Organisation pensée et construite du travail par palier des notions. Une même notion est donc abordée plusieurs fois dans l'année et dans le cycle. L'élève à chaque étape peut appréhender la notion proposée en fonction de son niveau de compréhension. La progression dans la complexité se réalise au fur et à mesure et permet de revenir sur les notions vues ; elle se diffère d'une pédagogie circulaire. (J. Brunner, J.P Astolfi)
Portfolio	« Échantillon de preuves, sélectionnées par l'étudiant pour rendre compte de ses apprentissages ». Jacques Tardif (2006)
Variable didactique et complexification	Situation d'apprentissage dans laquelle l'enseignant introduit des variantes déclenchant une modification dans les stratégies des élèves et amènent à adopter de nouvelles règles. Ces adaptations peuvent être décidées en cours d'apprentissage, elles permettent alors soit de simplifier, soit de complexifier une action, une tâche, favorisant la construction des savoirs.
Évaluation située	Évaluation développée dans un contexte (authentique voire simulé) pour prendre en compte les ressources mobilisées.
Transfert	Possibilité d'utiliser une connaissance, une compétence, une expertise d'une situation à une autre, de « faire des ponts » entre la « formation » et la « situation de travail » et de reconstruire de nouveaux schèmes d'action en s'appuyant, tout à la fois, sur des connaissances et compétences acquises et sur l'intelligence des contraintes nouvelles auxquelles on doit faire face. (Ph. Meirieu)

Bibliographie – quelques manuels

Manuels	En bref...
Les gestes professionnels dans la classe, D. Bucheton, Pédagogies, ESF sciences humaines (collection dirigée par Ph. Meirieu)	Ouvrage de présentation et analyse du concept de gestes professionnels de l'enseignant.
Enseigner çà s'apprend, Collectif « Didactique pour enseigner », éditions Retz	Ouvrage qui questionne les mythes et idées reçues sur la formation des enseignants et le métier de professeur autour des principaux thèmes de l'éducation.
L'approche pédagogique par les compétences, F. Bernard, Afnor éditions	Ouvrage conçu en fiches pratiques avec des pistes pour donner du sens aux activités pédagogiques interactives et réflexives.
Apprendre... oui, mais comment? Ph. Meirieu, Pédagogies, ESF sciences humaines (collection dirigée par Ph. Meirieu)	Ouvrage sur l'acte d'apprentissage proposant quelques repères à partir desquels l'enseignant peut élaborer, réguler et évaluer son action pour favoriser l'apprentissage.
Eduquer et former, Connaissances et débats en Éducation et Formation, sous la direction de M. Fournier, éditions Sciences humaines	Ouvrage de synthèse sur les enjeux de l'éducation et de la formation à travers les principaux thèmes de l'éducation (articles de Y. Dürrenberger, Solveig, Fernadu, Ouidet).
Des savoirs aux compétences, G. Scallon, De Boeck, 2015	Ouvrage qui offre une exploration des divers aspects de l'évaluation des apprentissages, du primaire à l'université et le domaine de la formation professionnelle.
L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, G. Scallon, De Boeck,	Ouvrage qui rappelle la place de l'évaluation des apprentissages au regard d'objectifs pédagogiques associés à des habiletés de niveau supérieur, à des habiletés complexes ou à des compétences. L'intérêt de cet ouvrage est aussi de dégager une pratique d'évaluation qui puisse s'appliquer de façon réaliste dans le contexte d'une classe et aider l'enseignant à faire des choix et à prendre des décisions.
Développer et mettre en œuvre la compétence, G. Le Boterf, Eyrolles, 2018	Ouvrage dans lequel l'auteur montre comment les "approches par compétences" ou les projets d'investissement dans les compétences doivent, pour répondre à cette demande, faire la différence entre avoir des compétences et être compétent.
Organiser la formation à partir des compétences, Marianne Poumay, Jacques Tardif, François Georges, De Boeck, 2017	Ouvrage dans lequel les équipes d'enseignants s'interrogent sur les traductions et les transpositions possibles de cette logique de formation dans leurs activités d'apprentissage et d'évaluation.

Bibliographie – quelques articles

- L'approche par compétences : un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? Chauvigné, C. et Coulet, J.-C. (2010), Revue française de pédagogie, 172, 15-28.
- Former et évaluer par compétences, M.B Mauhourat, F.Thollon, IGEN Groupe des sciences physiques et chimiques fondamentales et appliquées
- L'approche par compétences, une démarche pédagogique en faveur de l'insertion professionnelle , <https://www.youtube.com/watch?v=znXkKaVzAck>
- Enseigner par compétences, ou mais comment ? <https://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57metznord/spip.php?article352&lang=fr>
- Mise en œuvre des compétences en PSE : enseigner par compétences et évaluer par compétences, <https://sites.google.com/view/guide-academique-pse-bacpro/enseigner-et-%C3%A9valuer-par-comp%C3%A9tences>
- Enseigner par compétences, 19 mars 2015, L. Seghetto ; lycée Hilaire de Chardonnet, http://eps.ac-dijon.fr/IMG/pdf/diaporama_stage_enseigner_par_competence.pdf,
- L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique G. Boutin , <https://www.cairn.info/revue-connexions-2004-1-page-25.htm>
- Enjeux en évaluation des apprentissages dans le cadre de programmes d'études formulés par compétences : l'exemple de science et technologie. Dionne, E. (2005)
- Mesure et évaluation en éducation, 28 (2), 49. Heinen E & Lemenu D. (2015).
- Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ?, Ed. De Boeck Supérieur. Jurado, M. (2016).
- L'approche par compétences (APC): pour une personnalisation de l'évaluation? Administration & Éducation, (2), 37-43. Le Boterf, G. (1998).
- Évaluer les compétences. Quels jugements? Quels critères? Quelles instances. Education permanente, 135(2), 143-151.
- Perrenoud, P. (2004), Évaluer des compétences. L'éducateur, 8-11
- Scallon G. (2007). L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence : le portfolio, un outil pour stimuler l'auto évaluation. Coll. Pédagogies en développement, 2^e Edition. Ch 5, p100-134