|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fiche d’intention pédagogique  L’affectation du résultat  (accompagné d’un parcours interactif)** | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé** | Parcours interactif d’accompagnement pour découvrir le point du programme sur l’affectation du résultat (en autonomie ou en classe). |
| **Public concerné** | **STMG – Terminale – Enseignement spécifique de gestion et finance** |
| **Mots clés** | STMG, GF, affectation du résultat |
| **Thème** | **3 Accompagner la prise de décision** |
| **Question** | **3.3 L’affectation du résultat, un choix qui engage l’avenir ?** |
| **Notion** | Affectation du résultat : réserves obligatoires et facultatives, distribution de bénéfices, report à nouveau. |
| **Transversalités** | **Enseignement commun : management et sciences de gestion et numérique**  1.1. Quels produits ou quels services pour quels besoins (business model).  1.2 Quelles ressources pour produire ?  (Ressources financières : financement de l’investissement et de l’exploitation, analyse fonctionnelle du bilan).  2.1 Comment fédérer les acteurs de l’organisation ? (Intérêts et attentes divergents et convergents des acteurs internes).  2.3 Communique-t-on de la même manière avec tous les acteurs (Communication financière : les besoins d’information financière des partenaires internes et externes, plan d’affaires (business plan)).  3.1. Les organisations peuvent-elles s’affranchir des questions de société ? (Principes de la normalisation comptable et information financière, transparence des pratiques, Éthique dans les affaires).  **En classe de première : Management**  1.4. Comment le management permet-il de répondre aux changements de l’environnement ? (notion de partie prenante). |
| **Contexte** | La Société Anonyme Mouraille fabrique des moules en silicone alimentaire de grande qualité.  La modernisation de l’outil de production et le développement des loisirs culinaires ont permis à l’entreprise d’augmenter sa performance commerciale et financière. En 2019, le chiffre d’affaires a progressé de 6 % et le résultat net de 4 %. Les actionnaires (investisseurs particuliers) exigeaient, ces dernières années, une distribution importante des dividendes au détriment de l’autofinancement de l’entreprise. Le dirigeant s’interroge sur l’opportunité de réduire les dividendes pour consolider l’équilibre financier de la société. |
| **Pré-requis** | **Enseignement spécifique de gestion et finance :**  1.1 Qu’est-ce qu’un système d’information comptable et que lui apportent les technologies numériques ?  1.4 Quelles sont les conditions pour communiquer une information comptable fidèle ?  2.2 Quelle structure financière pour assurer la pérennité de l’entreprise ?  3.1 Quels critères d’arbitrage entre les modalités de financement de l’organisation ? |
| **Objectif pédagogique** | * Caractériser l’organisation. * Savoir affecter le résultat. * Analyser la marge de manœuvre du manager. * Analyser les conséquences de choix en matière d’affectation des résultats (CT/LT). |
| **Type de ressource** | Parcours interactif pour comprendre l’intérêt de l’affectation des résultats. |
| **Supports apprenants** | * Enseignement\_specifique\_GF\_affectation\_resultat\_support\_eleve * Lien vers le parcours interactif (genially) : <https://view.genial.ly/5dfe6ddbdc63a91471fefb8d/dossier-stmg2020gfaffectationresultat> |
| **Usages numériques** | Parcours interactif (genially) : <https://view.genial.ly/5dfe6ddbdc63a91471fefb8d/dossier-stmg2020gfaffectationresultat> |
| **Durée de la séquence** | 6 heures. La remise d’une synthèse des notions à retenir peut être souhaitable.  La remise d’une note structurée écrite sur l’intérêt d’affecter au mieux les résultats de l’organisation peut être envisageable. |
| **Organisation de la classe** | Classe entière en salle informatique (disposant de 18 postes) : 2 lycéens par poste.  En effectif réduit en salle informatique : 1 lycéen par poste.  Le parcours genially peut aussi être proposé aux élèves en dehors de la classe pour un travail en autonomie (principe de la classe inversée). |
| **Auteur/ relecteur** | Auteur :  Joan Grard Académie de Montpellier (Lycée Rosa Luxemburg – Canet en Roussillon)  Relecteur :  Cédric Brunnarius  Académie de Versailles (Lycée Jacques Prévert – Taverny) |
| **Remarques** | **Programme :** l’écriture d’affectation du résultat n’est pas au programme de l’enseignement spécifique, mais elle permet, lors du visionnage d’une animation vidéo, de montrer au lycéen que les écritures comptables affectent automatiquement les documents de synthèse.  **Intérêt du parcours genially :** le parcours accompagne le lycéen pour pouvoir répondre aux diverses questions qui exigent une qualité de rédaction.  **Prolongement** : il est possible de réaliser une étape sur l’analyse financière afin d’amener les élèves à s’interroger sur le ratio de couverture des emplois stables. D’où l’intérêt de verser moins de dividendes pour consolider les capitaux propres. |