|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fiche d’intention pédagogique  STMG – Enseignement spécifique GF  Processus d’investissement : coût d’acquisition, prix de cession et règlement** | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé** | Une production pour découvrir le point du programme d’enseignement spécifique sur l’importance de traduire les achats de biens durables comme immobilisation et pour certains de pratiquer l’amortissement. |
| **Public concerné** | **STMG – Terminale – Enseignement spécifique de gestion et finance** |
| **Mots clés** | STMG, Enseignement spécifique, GF, immobilisation, coût d’acquisition, cession, amortissement |
| **Thème** | **1 Appliquer les règles comptables** |
| **Question** | 1.3 Investir, quelle traduction comptable ? |
| **Notions** | Coût d’acquisition  Prix de cession  Règlement  Différence actif/charge  Amortissement d’une immobilisation |
| **Transversalité** | **Enseignement commun**  1.2 Quelles ressources pour produire ?  1.3 Quels choix d’organisation de la production pour concilier flexibilité, qualité et maîtrise des coûts ?  2.3 Communique-ton de la même manière avec tous les acteurs ? |
| **Contexte** | L’entreprise LA SAVONNERIE est spécialisée dans la distribution de savons artisanaux, elle a été créée en janvier 2020 par Mme Graud à Menton (06).  Les ventes ont augmenté depuis qu’un magazine a publié un article sur l’entreprise LA SAVONNERIE. Il a donc fallu investir dans l’acquisition d’une machine pour le conditionnement des savons (emballages). La facture a été associée à l’écriture comptable. Cette machine a été financée par emprunt auprès de la banque. |
| **Pré-requis** | **En classe de première : sciences de gestion et numérique**  3.1 Peut-on mesurer la contribution de chaque acteur à la création de valeur ?  3.2 La création de valeur conduit-elle toujours à une performance globale ?  4.2 L’amélioration de la performance est-elle sans risque ?  **En classe de Terminale : management, sciences de gestion et numérique**  1.1 Qu’est-ce qu’un système d’information comptable et que lui apportent les technologies numériques ?  En fonction de la progression il peut être envisagé d’aborder le thème 2.2 Quelle structure financière pour assurer la pérennité de l’entreprise ? |
| **Objectif pédagogique** | * Analyser la raison pour laquelle la SARL La Savonnerie doit investir. * Analyser l’incidence de l’acquisition d’une immobilisation sur le patrimoine. * Analyser l’impact du financement de l’immobilisation sur la trésorerie. * Analyser l’incidence de la perte de valeur de la nouvelle machine. * Analyser les conséquences de la cession d’un bien durable. * Argumenter. * Mobiliser ses connaissances |
| **Type de ressources** | PGI  Tableur |
| **Support apprenant** | * Enseignement\_specifique\_GF\_investissement\_support\_eleve * Analyse\_documents\_synthese\_savonnerie * Base PGI (un compte administrateur et deux comptes stagiaires) * STMG\_ES\_GF\_Analyse\_documents\_synthese\_savonnerie |
| **Usages numériques** | Mobiliser le PGI (Consultation de données et réaliser un plan d’amortissement)  Mobiliser le tableur (Observation et analyse de données). |
| **Durée de la séquence** | 6 heures. À la fin de l’activité, l’élaboration d’une synthèse des notions à retenir par les élèves est souhaitable.  La remise d’une argumentation écrite sur la question suivante :  **Pourquoi est-il important de traduire les achats de biens durables en immobilisations et pour certains de constater leur perte de valeur ?** |
| **Organisation de la classe** | L’activité peut être proposée aux élèves seuls ou en groupes. |
| **Auteur/ relecteur** | Auteur :  Joan Grard Académie de Montpellier (Lycée Rosa Luxemburg – Canet en Roussillon)  Relecteur :  Cédric Brunnarius  Académie de Versailles (Lycée Jacques Prévert – Taverny) |
| Remarques | Support élève : il est attendu une réelle qualité de rédaction de la part des lycéens.  Extension par rapport au programme : le lettrage sur le PGI n’est pas exigé mais il peut être intéressant de le faire faire aux lycéens pour comprendre l’intérêt de cette règle comptable.  Proposition de correction : en fonction des objectifs et/ou du contexte, il est possible de proposer aux lycéens les questions intermédiaires (couleur verte).  Extension de la base : la base PGI peut être mobilisée pour aborder d’autres notions du programme (2.2 et 3.1) |